

**Государственное автономное учреждение здравоохранения Республики  
Башкортостан санаторий для детей, в том числе для детей с родителями  
«Дуслык» г. Уфа Республики Башкортостан**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела  
образования Администрации  
Октябрьского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ Г.М. Адуллина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Главный врач  
ГАУЗ РБ санаторий «Дуслык»  
г.Уфа РБ  
\_\_\_\_\_ С.С. Каримова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**летнего оздоровительного лагеря  
«Дуслык»**

Автор-составитель:  
Старший воспитатель  
Новикова А.О.

Пояснительная записка	10
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	13
1.1. Цель и задачи воспитания	13
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	15
1.3. Основные направления воспитания	17
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	20
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	26
2.3. Модуль «Отрядная работа»	26
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	28
2.5. Модуль «Самоуправление»	29
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	30
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	31
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	34
2.11. Модуль «Работа с родителями»	34
2.12. Модуль «Профориентация»	35
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	36
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	37
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	38

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Приложения	46

## Информационная карта программы

Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Комплексная программа организации летнего оздоровления детей в ГАУЗ РБ санатории «Дуслык» г. Уфы Республики Башкортостан
Тип программы	Для санаторно-оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Дети от 7 -15 лет, проживающие на территории Республики Башкортостан
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

	<p>Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены)</li> <li>- организационный период (1-3 день каждой смены)</li> <li>- основной период (4 – 18 день каждой смены)</li> </ul>

	<p>- заключительный период (19-21 день каждой смены).</p> <p>2. Обобщающий этап (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми, сентябрь 2021 года).</p>
Название смен	<p><b>1 смена (01.06.2024 г. – 21.06.2024 г.)</b> Гражданско - патриотическая «Наследники»</p> <p><b>2 смена (24.06.2024 г. – 14.07.2024 г.)</b> Социально – гуманитарная «Территория Безопасности»</p> <p><b>3 смена (17.07.2024 г. – 06.08.2024 г.)</b> Социально - гуманитарная «Взгляд в будущее»</p> <p><b>4 смена (08.08.2024 г. – 28.08.2024 г.)</b> художественно-эстетическая «Разрушая границы»</p>
Количество детей в смене	160
Количество детей в отряде	26
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное;</li> <li>- туристическо-краеведческое;</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- социально-гуманитарное;</li> <li>- техническое;</li> <li>- экономическое;</li> <li>- трудовое с элементами профориентации.</li> </ul>

Обеспечение объектами для занятий по дополнительному образованию	Актовый зал, 150 человек
Обеспечение физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Спортивный комплекс: футбольное поле, волейбольная площадка, веревочный парк. Детские городки.
Обеспечение объектами культурно-массового назначения	Актовый зал, 150 человек
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	<p><i>Для развития воспитательной системы лагеря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в лагере условий для самореализации детей;</li> <li>- совершенствование методик организации форм работы;</li> <li>- пополнение методической копилки.</li> </ul> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня педагогического мастерства;</li> </ul>

- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;

- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

*Для детей:*

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

*Для родителей:*

- удовлетворенность летним отдыхом детей;

- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;

- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГАУЗ РБ санаторий «Дуслык» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Программа актуальна, поскольку ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей и способствует их активному отдыху и оздоровлению.

По продолжительности программа краткосрочная, рассчитана на реализацию в летний период 2024 года.

География программы – дети и подростки Российской Федерации в возрасте от 7 до 15 лет, являющиеся школьниками общеобразовательных школ Республики Башкортостан. Для реализации данной программы участникам смены не требуются специальные знания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Эти функции выполняет детский оздоровительный отдых, в виде лагеря, где создаются условия для реализации социально-значимых идей и значимой деятельности, которая несет в себе воспитательный и образовательный потенциал. Ребенок приобретает навыки жизни в другом для него коллективе, в условиях тесного общения с разнообразными людьми, обретает уверенность в себе, обретает лидерские качества, получает навыки организаторской деятельности.

**Значимость** комплексной программы в организационном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый участник смены имел возможность получить комплекс знаний по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом. Инструментами смен являются коллективная, творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, в которые входят занятия по дополнительному образованию, познавательно-развлекательные программы, конкурсные. Игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

#### **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- Экскурсии по историческим местам города Уфы.

### **Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

**Задача** педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах

наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Изучение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **«Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

- Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- программа «Мистер и Мисс Дуслык - 2024»;
- показ одежды из бросовых материалов;
- конкурсная программа «Безопасное колесо»;
- поздравление именинников лагерной смены;
- создание фото и видеоархива.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- отрядная «свеча»: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных

акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- конкурс мюзиклов «Балконы открываются»;
- шоу–программа «Минута славы»;
- игра интеллектуальная «Где логика»;
- концертная программа «Я люблю тебя, моя страна - Россия!»
- конкурс рисунков «Поговорим о родине»;
- спортивная игра «Быстрее. Выше. Сильнее»;
- развлекательное шоу «Музыкальная интуиция»;
- военно-патриотическое мероприятие «Зарница»;
- спортивное шоу «Малые Олимпийские игры».

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружок «Английский язык».

Кружок «Веселый французский язык».

Кружок «Бумагоплатиска».

Кружок «Капозэйра».

Кружок «Живи, танцуя»

Кружок «Экономикс»

Кружок «Биологический код».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку.
- Физкультминутки во время мероприятий.
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта.
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивнофизкультурную тему.
- Инструктажи.
- Библиотечные часы.
- Организация спортивных часов.
- Встречи с тренерами, спортсменами города.
- Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города.
- Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения.
- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита.
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений.
- Витаминизация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов.

- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр врача).
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков.
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия:

- Спец-выпуск «По всем правилам».
- Радиостанция «Дуслык».
- Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь».
- Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов).
- Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»).

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности».
- «Правила поведения детей в лагере».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
- «Электробезопасность».
- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору,

педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского

медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Инструментарий для мониторинга результативности программы

### *Критерии и показатели эффективности реализации программы*

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
Критерии	Показатели .	Методы
Сохранение и укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: массаж, ЛФК, сауну, бассейн, физиолечение, фитотерапию 5. Количество получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника(толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Сюжетно - ролевые игры

	<p>защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная Устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов</p>	<p>4. Социально - психологическое консультирование</p> <p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений)</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления</p>
--	---	---

### **Формирование социально-активной личности**

<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий</p> <p>2. Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном гала-концерте</p> <p>6. Рейтинг популярности</p>
---	---	--

<p>потребностям и интересам детей.</p>	<p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов</p>	<p>творческих мероприятий, студий (кружков)</p>
<p><b>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</b></p>		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p> <p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Отсутствие асоциального поведения детей.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных траектории развития и воспитания детей учетных категорий</p> <p>3. Внедрение программ тренингов активной психологической защиты для подростков</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p> <p>2. Качество содержания плана и мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>3. Организация и проведение тренингов</p> <p>4. Анализ данных уровня развития социальной активности личности</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий,</p>

		направленных формирование ценности ЗОЖ
--	--	--

**Механизм определения результативности программы:**

- участие детей в отрядных и общесанаторных мероприятиях;
- отзывы детей, их родителей;
- анализ работы по реализации программы;
- оформление лагеря, методические разработки;
- подведение итогов работы оздоровительного лагеря на итоговом совещании;
- \_ проведение анкетирования детей в начале и по окончании смены;
- \_ уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

*Мониторинг результативности программы*

В лагере Диагностика будет проходить в несколько этапов:

- Входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат;
- итоговая диагностика.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	1.06.2024		+	
2.	«День России! Нам есть чем гордиться» День города Уфы	12.06.2024		+	
3.	День «Орлят России»	02.06.2024			
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	<b>01.06.24</b>		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка День России	12.06.2024		+	
4.	«В борьбе за единство» Конкурс плакатов	06.06.2024		+	

5.	«Наш великий государь» Индивидуально-творческий конкурс	09.06.2024		+	
6.	«Участники царского совета» Квест по территории	10.06.2024		+	
7.	«Народные гуляния» Веселые старты	13.06.2024		+	
8.	«Падение монархии» Детективное расследование	16.06.2024		+	
9.	«Страна Советов» Квиз	17.06.2024		+	
10.	«Создавая Конституцию» Конкурс проектов	18.06.2024		+	
11.	«Не попадись в сети!»	24.06.2024		+	
12.	«Пожиратели рекламы» Интеллектуально-творческий конкурс	28.06.2024		+	
13.	«Берегись ресурсов» Квест	01.07.2024		+	
14.	«Я создаю свою страницу» Творческие мастерские	03.07.2024		+	
15.	«Слышу звон – знаю тренд» Музыкальный конкурс	04.07.2024		+	
16.	«Большие гонки» Спортивные состязания	06.07.2024		+	
17.	«За Пушкинской строкой» Концерт	08.07.2024		+	
18.	«Кибер-просвещение» Интеллектуальная игра	10.07.2024		+	
19.	«Рост моей команды» Рефлексивная игра	15.06.2024		+	
20.	Игра «Фабрика добрых дел»	19.07.2024		+	
21.	Отрядное дело Okean.org	23.07.2024		+	
22.	Отрядное шоу талантов «Твой звёздный час»	25.07.2024			+
23.	Деловая игра «Социальный креатив»	27.07.2024		+	
24.	Вертушка «Закулисье».	08.08.2024		+	
25.	Квест-игра «Театральные профессии».	10.08.2024		+	
26.	Интерактивно-развлекательной программе «Что наша жизнь? Игра!».	12.08.2024		+	

27.	Концертная программа «Мюзикл».	13.08.2024		+	
28.	Инсталляция произведений - «Комнаты»	14.08.2024		+	
29.	Шоу «Король импровизации» / «Экспромтом»	14.08.2024		+	
30.	Конкурс молодых талантов: «Театр одного актера»	16.08.2024		+	
31.	Гостиная «Так уютнее»	17.08.2024		+	
32.	Квиз «Театральная премия».	19.08.2024		+	
33.	Конкурс вайн-роликов «Лидеры нашего отряда».	25.08.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.2024			+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	ежедневно			+
3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	20.06.2024			+
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены			+
5	«Создавая Конституцию» Конкурс проектов	18.06.2024			+
6	«Падение монархии» Детективное расследование	16.06.2024			+
7.	Подготовка номеров к праздничной программе	В течении смены			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.2024		+	
2.	«В борьбе за единство» Конкурс плакатов	06.06.2024		+	
3.	«Наш великий государь» Индивидуально-творческий конкурс	09.06.2024		+	
4.	Урок «ИКТ в работе над проектом»	24.07.2024		+	
5.	Школа творческих практик	22.07.2024		+	
	Мероприятие ко дню памяти и	22.06.2024		+	

	скорби КТД по станциям				
6.	«Пожиратели рекламы» Интеллектуально-творческий конкурс	28.06.2024		+	
7.	«Выходим в море БЕЗопасности» Творческие презентации отрядов	02.07.2024		+	
8.	«Я создаю свою страницу» Творческие мастерские	03.07.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	01.06.2024		+	
2.	Конкурс отрядных уголков	04.06.2024		+	
3.	Огоньки - подведение итогов дня	ежедневно		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Танцевальные занятия	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	«Народные гуляния» Веселые старты	13.06.2024		+	
2.	Фестиваль ГТО Спортивные состязания	19.06.2024		+	
3.	«Большие гонки» Спортивные состязания	06.07.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течении смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ	01.06.2024		+	

2.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	05.06.2024		+	
3.	«Не попадись в сети!» Игра на местности	24.06.2024		+	
4.	«Выходим в море БЕЗОпасности»	02.07.2024		+	
5.	«Внимание! Подозрительный предмет»	08.06.2024		+	
6.	«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	В течении смены		+	
7.	«Правила пользования Электроприборами»	В течении смены		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май			+
2.	Планирование и организация смены	май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май			+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости			+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости			+
4.	Размещение информации о деятельности лагеря в социальной сети Вконтакте.	ежедневно			+
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Концертная программа «Мюзикл».	09.08		+	
2.	Шоу «Король импровизации» / «Экспромтом».	14.08		+	

3.	Профориентационное мероприятия «Вожатый — лидер XX1 века.	21.08.2024		+	
<b>Модуль «Детское-медиа пространство»</b>					
	Созданная из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	01.06.2024			+
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.			+	
	Фотоконкурс «Юморное селфи»				+

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон РБ «Об образовании». Глава 11. Статья 26. (в ред. Законов РБ от 09.10.2002 № 357-3, от 04.02.2009 № 93-3).
2. Закон РФ «Об образовании». Глава II. Статья 26. (в ред. Федерального закона от 27.10.2008 № 180-ФЗ, от 17.06.2011 № 145-ФЗ).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС - 2. Пособие по организации детского досуга. - М., 2018. - 160.
5. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС - 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М., 2017. — 160 с.

6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2015.- 238 с.
7. Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры.- Волгоград: Учитель, 2017 г. - 205 с.
8. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2015.
9. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. -М., 2017.
10. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. - Ростов-на-Дону, 2019.
11. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» в помощь воспитателям и вожатым. - Издательство «Учитель», 2017.
12. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. - М.: «Академия развития», 2018. - 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы).
13. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» - 2013.
14. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков»/ Под ред. А.В. Волохова. - М., 2016.
15. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». - М., 2017.
16. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» - 2017, - 160 с.
17. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.» Сборник статей. Суховейко Г.С. (сост.) - М: «Центр гуманной литературы», 2016. - 152 с.

18. «Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей». Коллектив авторов. Выпуск 7. - М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2015.
19. «Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета» Выпуск 10. - М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2016.
20. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие». - М.: «Айрис-пресс», 2015. - 176 с. (Методика)
21. «КИПАРИС - 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере»./ Григоренко Ю.Н. - М.: «Педагогическое общество России», 2005. - 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).
22. «КИПАРИС - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ.ред. И.В. Цветковой. - М.: «Педагогическое общество России,» 2015. - 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
23. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей» Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015. - 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование).
24. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха». Учебно-методическое пособие. - Омск: 2010. - 424 с.
25. Методические рекомендации В помощь старшим пионерским вожатым./ Составители Д.М. Стрельников, З.И. Лаврентьева и др. - ВПЛ «Орлёнок», 2011.
26. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» 2013, - 140 с.
27. «Отдых и оздоровление детей и подростков». Сборник нормативных документов. / Составитель С.В. Барканов. - М.: 2017.

28. Пашкевич И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» - 2018.
29. «Построение договорных отношений между подростками и взрослыми в условиях детского лагеря. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря». Материалы научно-практической конференции. / Под. Общей редакцией О.Г. Миронец, И.Н. Хуснутдиновой. - Самара, 2015.
30. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей)» - М.: «МЗ-Пресс», 2012, - 272 с.